

Nr. 3791/13.11.2025

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2023- 2027**



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CREVEDIA

Dezbătut și avizat în CP: 14.11.2025

Aprobat CA: 14.11.2025

CUPRINS

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

1.2. CONTEXTUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

1.3. SCURT ISTORIC AL EVOLUȚIEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN COMUNA CREVEDIA

1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.4.2. Comunitatea locală

1.4.3. Cultura organizațională

1.4.4. Analiza PESTE

1.4.5. Analiza SWOT

2. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1 Viziunea școlii

2.2 Misiunea unității școlare

2.3 Ținte (scopuri strategice)

2.4 Plan de acțiune

3. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA P.D.I.

4. EVALUAREA PROIECTULUI

MOTTO:

Tot ceea ce n-avem de la naștere și de care avem nevoie când suntem mari, ne este dat prin educație. Această educație ne vine de la natură, de la oameni sau de la lucruri. (Jean Jacques Rousseau)

ARGUMENT

Domeniul educațional reprezintă unul dintre principalele domenii publice supus unor transformări majore ca urmare a șocurilor suferite de societate în această perioadă recentă. Astfel, mediul educațional a devenit unul concurențial, misiunea managementului școlar fiind aceea de a elabora, aplica și evalua strategii și programe cat mai adecvate, în vederea corelării educării tinerei generații cu interesele actuale ale societății.

Ținând cont de faptul că în societatea actuală asistăm la schimbări rapide atât pe piața muncii, cât și la nivelul demografiei, managementul școlii trebuie să-și reactualizeze în permanență obiectivele generale și direcțiile de acțiune.

Educația trebuie să devină un serviciu public care să furnizeze calitate și să satisfacă cerințele clienților.

Descentralizarea din educație trebuie privită ca o oportunitate pentru redefinirea rolului organizației în comunitate.

Una dintre principalele preocupări legate de sistemul educațional ar trebui să fie cea legată de formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul unui învățământ modern, de calitate, în care accentul să fie pus pe dezvoltarea de competențe, aplicarea tehnologiei informației și comunicării și conturarea unei dimensiuni europene a școlii.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității în procesul instructiv-educativ, axat pe formarea de competențe cheie la elevi. Dezvoltarea durabilă nu este realizată decât printr-un sistem de educație performant, de calitate, bazat pe relații de cooperare.

CONTEXT LEGISLATIV

Actele normative care stau la baza elaborării P.D.I.:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea: Școala Gimnazială Crevedia - PJ

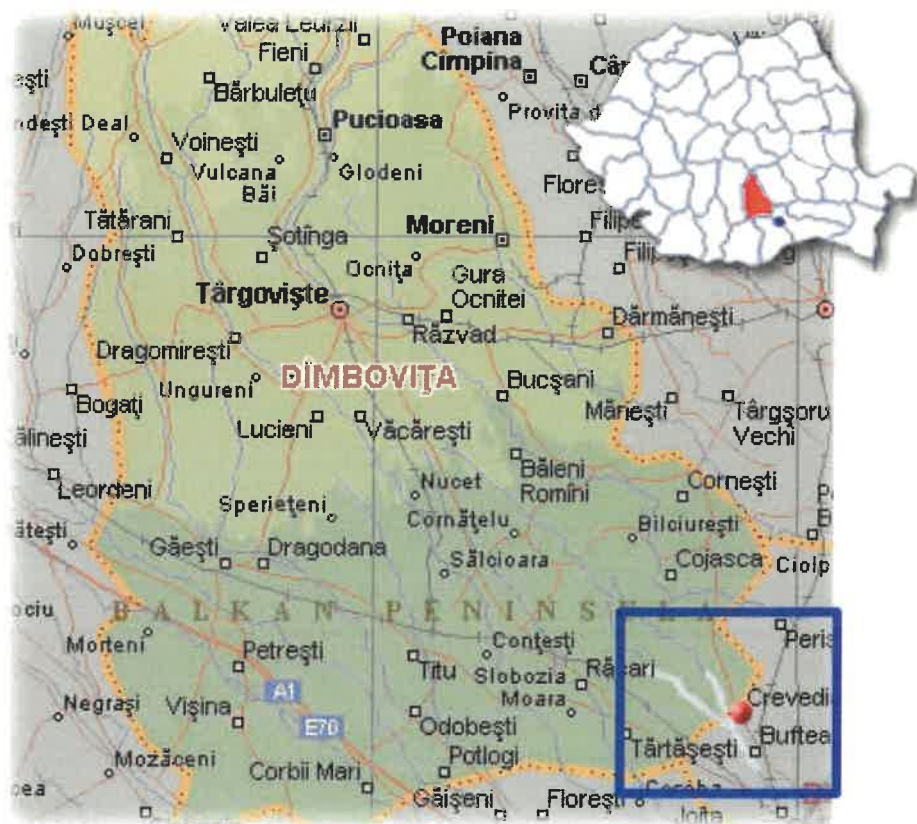
Adresa: Șos. București – Târgoviște, nr. 528

Tel./Fax: 0245241811

E-mail: crevedia@scolidb.ro și scoalacrevedia@yahoo.com

Site: www.scoalacrevedia.ro

1.2. CONTEXTUL ECONOMIC ȘI SOCIAL



Comuna Crevedia este așezată în partea sud-estică a județului Dâmbovița, la confluența pârâului Crevedia cu râul Colentina, în Câmpia Română la 25 km de capitala țării și 5 km de orașul Buftea, județul Ilfov. Este alcătuită din următoarele sate:

- Crevedia, reședința comunei cu o suprafață de 141 ha
- Dârza, sat așezat în sud-estul comunei cu o suprafață de 118 ha

- Samurcași, așezat pe malul drept al râului Colentina, în sud-vestul comunei, cu o suprafață de 107 ha

- Cocani, situat la nord de Crevedia, pe partea stângă a șoselei București-Târgoviște, cu o suprafață de 59 ha.

Comuna Crevedia se învecinează:

- La Nord - cu comunele Butimanu și Niculești din județul Dâmbovița,
- La Sud - cu orașul Buftea, județul Ilfov
- La Est cu comuna Corbeanca, județul Ilfov
- La Vest cu comunele Ciocănești și Tărtășești din județul Dâmbovița.

Atestată documentar pentru prima dată, în harta lui F.J.Rubendorf, în 1788, comuna Crevedia a aparținut județului Ilfov până în ianuarie 1980, când a fost preluată de județul Dâmbovița.

Datorită apropierii de București și a faptului că această comună dispune de rețele moderne de electricitate, gaze, telefonie, cablu, conexiune internet, în ultimii ani, la nivelul comunei Crevedia se poate observa o creștere a populației, prin migrația persoanelor din mediul urban în cel rural.

Comuna Crevedia a înregistrat, la recensământul populației din 2002 un număr de 6755 de locuitori, densitatea fiind de 127,9 locuitori/kmp, în anul 2007 un număr de 7054 de locuitori, iar în anul 2011 un număr de 7553 de locuitori.

Din punct de vedere economic, putem vorbi de o diminuare a locurilor de muncă la nivelul comunei, însă forța de muncă este absorbită în proporție de 64,5% de județul Ilfov și Municipiul București, lucru facilitat de distanța mică – comuna Crevedia este situată la granița dintre județele Dâmbovița și Ilfov – și de diferitele mijloace de transport: tren, microbuze, autobuze.

La nivelul comunei funcționează Primăria Crevedia, Poliția Crevedia, Poșta Crevedia, Agenția C.E.C., trei dispensare medicale, patru farmacii, Biblioteca Comunală, Căminul Cultural Crevedia și numeroși alți agenți economici, care își desfășoară activitatea în domenii diferite: agricultură, transport, comerț, turism etc.

Familiiile elevilor care frecventează cursurile școlii sunt, din punct de vedere material, de nivel mediu în proporție de 60%.

În satele comunei funcționează două școli gimnaziale, două grădinițe cu program normal și o grădiniță cu program prelungit.

1.3. SCURT ISTORIC AL EVOLUȚIEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN COMUNA CREVEDIA

Informații despre primul local de școală aflăm din dicționarul lui G. I. Lahovari care scrie despre existența acestuia la 1889 în satul Crețulești Fălcoianu. Aici frecventau cursurile 22 de elevi, iar pentru întreținerea lor statul și comuna cheltuiau 1468 lei anual. Învățătorul era un dascăl de la biserica Mănăstirea care pe timpul verii își scotea elevii afară, pe prispă să învețe să scrie și să socotească. Mai târziu, la această școală a fost învățător Ilie Moldoveanu, venit din Moldova, care avea și funcția de notar al comunei.

Prima școală din Crevedia a fost înființată în anul 1896 de către Gheorghe Pană. Școala funcționa într-o casă de paiantă cu doua camere acoperite cu stuf și înconjurată cu gard de nuiele. La această școală învățau 28 de băieți și șase fete, iar pentru întreținere se cheltuiau 1837 lei. Aici învățau și copiii din satele Darza și Cocani.

În anul 1914 s-a construit în satul Crevedia un local de școală, unde a funcționat ciclul I elementar, iar în 1937 s-a dat în folosință un nou local de școală, clădire în care astăzi funcționează Primaria Crevedia.

Școala primară din satul Dârza a fost înființată în casa lui Năstase Alecu, cu învățătorul Ioachim Botez.

În 1912 cu ajutorul localnicilor s-a construit o școală nouă în satul Dârza, care era alcătuită din două săli de clasă și o cancelarie. Aici se afla și locuința învățătorului care, treptat, a fost transformată în sală de clasă. Clădirea a rezistat până la cutremurul din 1977 când, din cauza deteriorării, a fost demolată.

Școala din Cocani construită în 1911 a fost reparată în 1956, apoi în 1978. Aici a funcționat o școală primară cu trei posturi de învățător, iar mai târziu clase simultane cu un singur cadru didactic. Școala a fost închisă datorită numărului scăzut de elevi, iar aceștia mutați la școala Crevedia.

În Samurcași, școala a fost ridicată tot prin contribuția localnicilor și a autorităților locale, fapt ilustrat prin placa de marmură de pe peretele fostei grădinițe : "Clăditu-sa acest lăcaș dădător de lumină în anul 1924, sub părinteasca oblăduire a domnului Niculescu Dorobanțu, prefectul județului Ilfov cu ajutorul dat de locuitorii comunei Crețulești comitetului școlar local compus din



Elevii satului Dârza învață într-un local construit în 1979, cu 6 săli de clasă, 2 laboratoare – de fizică și de informatică și bibliotecă. Tot aici funcționează un local de grădiniță cu 2 grupe de copii.

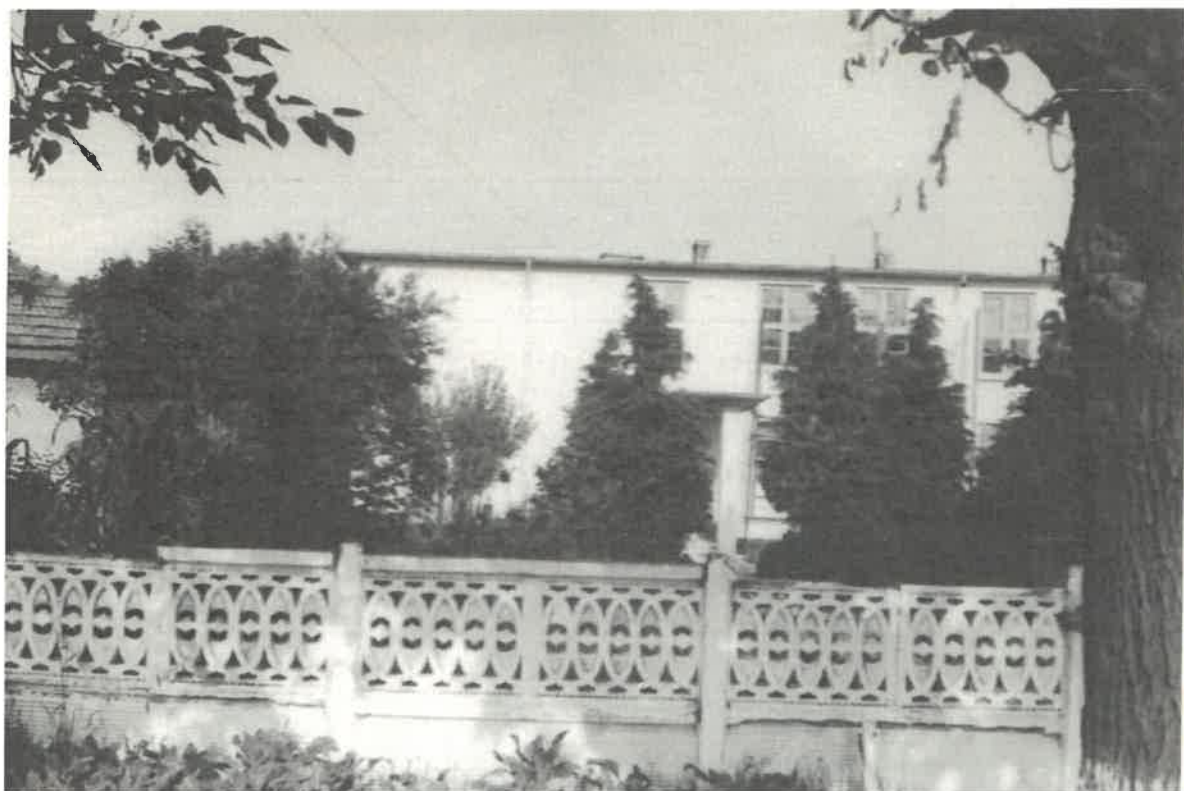
Școala din Samurcași a fost construită în 1978, iar în localul vechi al școlii a funcționat grădinița.



Fosta Școală Samurcași, care astăzi găzduiește Grădinița cu program prelungit Samurcași

Din păcate, din cauza numărului scăzut de elevi, această școală a fost închisă în anul 2010, iar elevii mutați la localul din Crevedia. Începând cu anul școlar 2014-2015, în acest local de școală funcționează două grupe de grădiniță cu program prelungit și o grupă de grădiniță cu program normal.

Cladirea actuală a Scolii Gimnaziale Crevedia a fost construită în perioada 1974-1975.



Școala Crevedia

Școlile și grădinițele din comună au beneficiat de reabilitări și dotări moderne cu sprijinul Consiliului Local Crevedia și al I.Ș.J. Dâmbovița. Ultima reabilitare datează din 2022.



Școala Crevedia – 2022

În anul școlar 2025-2026, Școala Gimnazială Crevedia este o unitate școlară cu personalitate juridică, având arondate următoarele structuri:

- Grădinița PN Crevedia
- Grădinița PN Dârza
- Grădinița PP Samurcași
- Școala Gimnazială Dârza
- Școala Gimnazială Crevedia

Școlile și grădinițele din comună au autorizații de funcționare, dispun de sistem de canalizare la rețeaua proprie, sunt racordate la apă din rețeaua stradală cu grupuri sanitare în incintă, sistem de încălzire prin centrală termică proprie, racordată la rețeaua de gaze și sunt conectate la internet. Sunt dotate cu table inteligente și laptopuri pentru toate cadrele didactice.

1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

Baza materială a școlii

Școala Gimnazială Crevedia funcționează într-un singur corp de clădire,
P+1. Școala dispune de :

- Săli de clasă: 7
- Laboratoare: 2 – informatică, biologie
- Biblioteca școlară: 1
- Cancelarie: 1
- Cabinet secretariat: 1

Cabinet contabil: 1
Cabinet director: 1
Arhivă: 1
Spatiu lapte-corn: 1
Magazie: 1
Grup sanitar elevi

Școala Gimnazială Grigore Gheorghe Dârza funcționează în două corpuri de clădire, unul cu un singur nivel, celălalt P+1. Școala dispune de:

Săli de clasă: 10
Laboratoare: 1 – informatică
Bibliotecă școlară: 1
Cancelarie: 1
Cabinet director adjunct: 1
Arhivă: 1
Spatiu lapte-corn : 1
Magazie: 1

Două grupuri sanitare pentru elevi în interior și un grup sanitar în exterior

Elevii învață în condiții foarte bune, școlile și grădinițele având centrală termică proprie, apă curentă și canalizare.

Personalul școlii

- În anul școlar 2022-2023, Școala Gimnazială Crevedia a avut următoarea încadrare:
 - Cadre didactice – 48
 - Educatori: 11
 - Învățători: 14
 - Profesori: 23
 - Personal didactic auxiliar și nedidactic: 11
 - Secretar: 1
 - Contabil: 1
 - Personal de îngrijire și întreținere: 9
 - Din cele 48 de cadre didactice 45 aveau baza la Școala Gimnazială Crevedia.
 - În privința gradelor didactice cele 45 de cadre au fost împărțite astfel:
 - 16 au gradul didactic I
 - 6 au gradul didactic II
 - 14 au gradul definitiv
 - 9 nu au grad didactic
- În anul școlar 2023-2024, Școala Gimnazială Crevedia a avut următoarea încadrare:
 - Cadre didactice - 45
 - Educatori: 11
 - Învățători: 16

Profesori: 18

- Personal didactic auxiliar: 2

Secretar: 1

Contabil: 1

- Personal nedidactic: 8

- În privința gradelor didactice cele 45 de cadre au fost împărțite astfel:

- 20 au gradul didactic I
- 6 au gradul didactic II
- 11 au gradul definitiv
- 6 nu au grad didactic
- 2 necalificați

➤ În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială Crevedia a avut următoarea încadrare:

- Cadre didactice -55

Educatori: 14

Învățători: 16

Profesori: 25

- Personal didactic auxiliar: 2

Secretar: 1

Contabil: 1

- Personal nedidactic: 8

- În privința gradelor didactice cele 45 de cadre au fost împărțite astfel:

- 20 au gradul didactic I
- 16 au gradul didactic II
- 14 au gradul definitiv
- 5 nu au grad didactic

➤ În anul școlar 2025-2026, Școala Gimnazială Crevedia are următoarea încadrare:

- Cadre didactice - 51

Educatori: 14

Învățători: 16

Profesori: 21

- Personal didactic auxiliar: 2

Secretar: 1

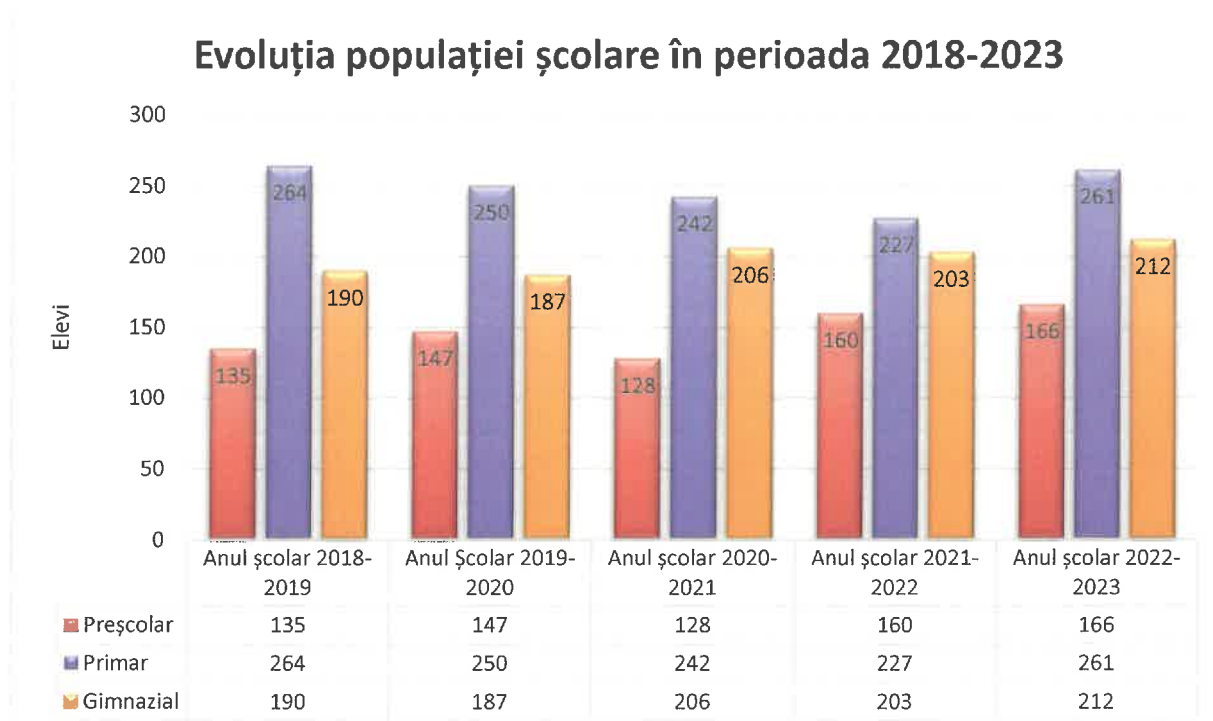
Contabil: 1

- Personal nedidactic: 8

- În privința gradelor didactice cele 47 de cadre sunt împărțite astfel:

- 20 au gradul didactic I
- 7 au gradul didactic II
- 17 au gradul definitiv
- 7 nu au grad didactic

Populația școlară



Anul 2022- 2023

Număr de grupe grădiniță: 7

Număr de clase învățământ primar: 14

Număr de clase învățământ gimnazial: 11

Proveniență: mediu rural

Anul 2023- 2024

Număr de grupe grădiniță: 7

Număr de clase învățământ primar: 14

Număr de clase învățământ gimnazial: 11

Proveniență: mediu rural

Anul 2024- 2025

Număr de grupe grădiniță: 9

Număr de clase învățământ primar: 17

Număr de clase învățământ gimnazial: 12

Proveniență: mediu rural

Anul 2025- 2026

Număr de grupe grădiniță: 9
 Număr de clase învățământ primar: 16
 Număr de clase învățământ gimnazial: 11
 Proveniență: mediu rural

Preșcolarii și elevii școlarizați în cadrul Scolii Gimnaziale Crevedia – PJ, provin din mediul rural, din familii cu nivel de pregătire mediu. La școala de centru, Școala Gimnazială Crevedia și la Școala Gimnazială Dârza sunt transportați zilnic elevi din ciclul primar și gimnazial din satele Cocani și Samurcași, școlile din aceste sate fiind închise.

Atât Școala Gimnazială Crevedia, cât și Școala Gimnazială Dârza, funcționează în două schimburi, în intervalul orar 08.00-18.00. În două din cele trei grădinițe din comună programul se desfășoară normal, iar GPP Samurcași are program prelungit.

Principala preocupare rămâne atragerea și păstrarea populației de vârstă școlară în școlile și grădinițele din comună.

Amenințările sunt legate de posibilitatea manifestării abandonului școlar, de scăderea natalității și migrația elevilor către școlile din orașul Buftea, județul Ilfov, aflat la doar 3 km de comuna Crevedia. De asemenea aproximativ 100 de elevi înregistrează probleme sociale (venituri modeste, familii monoparentale, probleme medicale), aceștia fiind incluși în programe de ajutorare (burse sociale, tichete educaționale, euro200 etc.). În anul școlar 2022-2023 sunt înscriși 7 elevi cu cerințe educaționale speciale.

Rata de promovabilitate la Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a VIII-a marchează o ușoară îmbunătățire, dar este încă fluctuantă. Procentul de note peste 5 la limba română este mai mare decât cel obținut la matematică.

Medii EN8 2018-2019

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
43	43	23	4	12	4	-	-	-	46%

Media LLR EN8 2018-2019

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
43	43	18	6	4	9	3	-	-	51%

Media MAT EN8 2018-2019

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
43	43	29	6	5	3	-	-	-	32%

Medii EN8 2019-2020

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
41	40	19	5	4	10	2	-	-	52%

Media LLR EN8 2019-2020

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
41	41	15	5	9	6	7	3	-	73%

Media MAT EN8 2019-2020

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6- 6.99</i>	<i>nr. note 7- 7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
41	40	22	6	9	2	1	-	-	45%

Medii EN8 2020-2021

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1- 4.99</i>	<i>nr. note 5- 5.99</i>	<i>nr. note 6- 6.99</i>	<i>nr. note 7- 7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
21	21	9	7	4	1	-	-	-	57%

Media LLR EN8 2020-2021

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1- 4.99</i>	<i>nr. note 5- 5.99</i>	<i>nr. note 6- 6.99</i>	<i>nr. note 7- 7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
21	21	5	7	2	5	1	1	-	76%

Media MAT EN8 2020-2021

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1- 4.99</i>	<i>nr. note 5- 5.99</i>	<i>nr. note 6- 6.99</i>	<i>nr. note 7- 7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
21	21	18	2	1	-	-	-	-	14%

Medii EN8 2021-2022

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1- 4.99</i>	<i>nr. note 5- 5.99</i>	<i>nr. note 6- 6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
54	53	26	9	10	4	3	1	-	50%

Media LLR EN8 2021-2022

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1- 4.99</i>	<i>nr. note 5- 5.99</i>	<i>nr. note 6- 6.99</i>	<i>nr. note 7- 7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
54	54	20	17	7	6	3	1	-	62%

Media MAT EN8 2021-2022

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
54	53	26	12	6	7	0	2	-	50%

Medii EN8 2022-2023

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
54	51	22	8	11	6	4	-	-	57%

Media LLR EN8 2021-2022

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
54	51	24	7	9	6	3	2	-	53%

Media MAT EN8 2021-2022

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
54	51	26	2	11	9	3	-	-	49%

Medii EN8 2023-2024

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
54	53	26	9	10	4	3	1	-	50%

Media LLR EN8 2021-2022

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
54	54	20	17	7	6	3	1	-	62%

Media MAT EN8 2021-2022

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
54	53	26	12	6	7	0	2	-	50%

Medii EN8 2024-2025

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
35	1	14	9	7	3	1	-	-	59%

Media LLR EN8 2024-2025

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
35	1	11	6	8	3	2	2	-	62%

MAT EN8 2024-2025

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr.note 10</i>	<i>procent de promovabilitate</i>
35	1	17	10	4	3	-	-	-	50%

Elevii Școlii Gimnaziale Crevedia – PJ își continuă studiile în cadrul liceelor din județul Ilfov și Municipiul București.

1.4.2. Comunitatea locală

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale ale școlii sunt reprezentate de administrația locală, părinți, instituții locale (Primăria Crevedia, Postul de Poliție, medicul de familie, biserica) cu care s-au dezvoltat relații bune, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală.

Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.

Școala colaborează cu asistenta medicală a școlii în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale. Asistenta medicală își desfășoară activitatea în special în cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Samurcași, unde își are și cabinetul.

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții se află la un nivel scăzut. În școală nu există o asociație de părinți, iar interesul acestora pentru actul educational este, în mare măsură, redus.

1.4.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională se remarcă prin profesionalism, cooperare, munca în echipă, libertate de exprimare, receptivitate la nou. În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, care oferă canale libere de comunicare între membrii organizației, în relațiile de coordonare și subordonare.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.

Regulamentul Intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

1.4.4. Analiza PESTE

Nivel/factori	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici	Ecologici
Local	-autoritățile locale acordă importanță dezvoltării școlii -relații bune de colaborare cu primăria	-apropierea de București ajută la dezvoltarea economică a comunei	-60%dintre părinți au venituri modeste -preocuparea față de educație este scăzută din cauza condițiilor din familie	-interesul primăriei în dotarea școlilor -clădiri funcționale, dotate corespunzător	-poluarea zonei cauzată de prezența Combinatului Avicol
Județean	-relații stranse cu școlile din centrul metodic -implicarea școlii în programe de dezvoltare în parteneriat cu I.Ș.J. Dâmbovița	-distanța față de reședința de județ poate afecta activitatea economică	- interesul sporit din partea autorităților pentru asigurarea securității în școală	- există programe pentru dotarea școlilor	-există concursuri si proiecte care încurajează participarea elevilor la îmbunătățirea mediului
Național	-existența cadrului legislativ la nivel national	- subfinanțarea învățământului românesc	-diminuarea populației școlare	-implementarea programelor pentru dotarea si reabilitarea școlilor	PNRR cu PNRAS

1.4.5. Analiza SWOT

Curriculum	
Puncte tari	Puncte slabe
- școala beneficiază de material curricular corespunzător politicilor educaționale ale Ministerului Educației, inclusiv manuale digitale - prezentarea unor bune practici din perioada școlii online - ponderea mare a metodelor activ-participative utilizate în procesul de învățare față în față/online - existența platformei G Suite For Education în care școala are conturi create pentru toți utilizatorii - utilizarea unor mijloace variate de învățământ care facilitează procesul de învățare - desfășurarea unor programe educaționale de tip Grădinița de vară, Școala de vară	- o slabă raportare la experiența de viață a elevilor - predominanța învățării bazate pe cunoștințe și nu pe competențe - insuficienta aplicare a învățării integrate, transdisciplinare, adaptate particularităților elevilor - folosirea redusă a sarcinilor care stimulează creativitatea, gândirea critică - difficultăți în utilizarea instrumentelor de evaluare online
Oportunități	Amenințări
- existența resurselor educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB - reconfigurarea curriculumului și centrarea acestuia asupra procesului de formare a competențelor cheie - disponibilitatea unor cadre didactic de a disemina competențele dobândite în cadrul cursurilor de formare susținute prin programul Erasmus+	lipsa unor manuale la început de an școlar
Resurse umane	
Puncte tari	Puncte slabe
- cadre didactice calificate și titulare - colaborarea bună a cadrelor didactice din ciclul primar cu cele din ciclul gimnazial - implicarea multor cadre didactice în proiectul Erasmus+ - cadre didactice care au absolvit cursuri digitale - laptopuri pentru toate cadrele didactice	- slaba pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește lucrul diferențiat, comunicarea cu elevii și părinții - nivel redus al competențelor digitale pentru o parte a profesorilor

• existența tablelor inteligente în fiecare clasă	
Oportunități	Amenințări
• existența unei oferte variate de programe de formare furnizate de CCD Dâmbovița și alți formatori • desfășurarea în sistem online a majorității cursurilor de perfecționare	• diminuarea interesului elevilor față de actul educațional • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, ceea ce determină o frecvență redusă a copiilor
Resurse materiale și financiare	
Puncte tari	Puncte slabe
• încadrarea școlii în normele de igienă corespunzătoare • existența mijloacelor tehnice pentru desfășurarea școlii online în context pandemic • existența unei biblioteci școlare, a unui spațiu de lectură în clase • conexiune de mare viteză și stabilă la internet, laborator de informatică	• spațiu școlar insuficient pentru desfășurarea actului educațional într-un schimb și pentru programul Școală după școală
Oportunități	Amenințări
• posibilitatea de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice • parteneriatele cu comunitatea locală • posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații	• dificultăți în a ține pasul cu dotările moderne
Relații comunitare	
Puncte tari	Puncte slabe
• existența parteneriatelor cu toate instituțiile din localitate • buna colaborare cu instituțiile și reprezentanții autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale • implementarea acreditării Erasmus+ și a proiectelor eTwinning	• slaba implicare a părinților în activitățile extrașcolare • slaba promovare a imaginii școlii la nivel local și regional • dese nefuncționalități ale site-ului școlii
Oportunități	Amenințări
• interesul unor părinți de a se implica activ în viața școlii și mai ales în activitățile de suport pentru elevi	• condițiile pandemice pot afecta buna desfășurare a activităților propuse în cadrul parteneriatelor

	• timpul limitat al părinților duce la slaba implicare a familiei în viața școlii
--	---

2. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE CREVEDIA

Educație de calitate pentru toți astfel încât fiecare copil să se simtă liber, să-și dezvolte personalitatea, să-și valorifice talentele personale și să se pregătească pentru piața națională și europeană a muncii.

2.2. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE CREVEDIA

Școala Gimnazială Crevedia este o instituție de învățământ care dorește să ofere calitate pentru ca beneficiarii de învățare pe parcursul vieții să dobândească cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru integrarea în societatea globală a viitorului.

Plecând de la ideea că educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor, vrem să oferim beneficiarilor direcți și indirecti posibilitatea de a se implica în problemele școlii.

2.3. Obiective strategice

O1 – Creșterea calității procesului de învățământ prin promovarea competențelor cheie de către cadrele didactice ale școlii și prin implicarea elevilor în activități de pregătire suplimentară și activități remediale

O2 – Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi în scopul eficientizării activităților și al creșterii calității în educație

O3 – Dezvoltarea relațiilor partenariale și promovarea imaginii școlii la nivel local, județean, regional, național și internațional prin sporirea accesului la educație de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

O4 - Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor prin participarea la cursuri de formare la nivel național și european, implicarea în proiecte și promovarea bunelor practici

2.4. PLAN DE ACȚIUNE

Obiectivul strategic 1 – Creșterea calității procesului de învățământ prin promovarea competențelor cheie de către cadrele didactice ale școlii și prin implicarea elevilor în activități de pregătire suplimentară și activități remediale

- Obiectiv specific 1.1. – Creșterea cu 50% a utilizării strategiilor activ-participative în procesul de predare-învățare-evaluare

ACTIVITATE	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Formarea cadrelor în utilizarea strategiilor activ-participative	• de timp: orele de curs; • de spațiu: sălile de clasă, labotoarele; • umane: cadre didactice; • informaționale: cursuri CRED. Proiecte Erasmus+; • materiale: laptop, videoproiector, tablete;	Responsabil comisia pentru mentorat și formare continuă Director Director adjunct	Anual	50% din cadre didactice folosesc strategiile activ-participative	Proiecte didactice Asistențe la ore

- Obiectiv specific 1.2. – Creșterea numărului de activități didactice transdisciplinare prin implicarea tuturor elevilor identificați ca fiind în situație de absenteism

ACTIVITATE	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Realizarea unor activități didactice mai atractive pentru reducerea absenteismului școlar	• de timp: orele de curs; • de spațiu: sălile de clasă, labotoarele; • umane: cadre didactice; • informaționale: varietatea R.E.D. oferită de ISJ și nu numai; • materiale: laptop, videoproiector, tablete;	Responsabil comisia pentru curriculum Director Director adjunct	Lunar	Două proiecte didactice transdisciplinare pe an școlar la dosarul personal al fiecărui cadru didactic, proiecte obținute în cadrul unor asistențe sau lecții demonstrative	Proiecte didactice Asistențe la ore

- Obiectiv specific 1.3. – Îmbunătățirea cu 5% pe an școlar a procentului de promovabilitate la EN8

OBIECTIV	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Inițierea unor activități de pregătire personalizată a elevilor cu rezultate slabe, dar și a celor capabili de performanță	• de timp: înainte sau după orele de curs; • de spațiu: sălile de clasă; • umane: cadre didactice; • informaționale: manuale digitale, fișe de lucru, culegeri; • materiale: coli, laptop, videoproiector;	Cadrele didactice Director	Ianuarie-iunie	Creșterea anuală a procentului de promovabilitate cu 5%	Graficul pregătirii remediale / pregătirii pentru performanță

- Obiectiv specific 1.4. – Diversificarea ofertei CDEOȘ prin propunerea a cel puțin 3 discipline pe an astfel încât aceste programe să susțină aptitudinile personale ale elevilor

ACTIVITATEA	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii (chestionarea elevilor, chestionarea părinților, consilierea profesorilor pentru conturarea unei game variate de opționale)	• de timp: timp pentru chestionarea celor implicați; • de spațiu: biblioteca, sălile de clasă; • umane: cadre didactice, părinți; • informaționale: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; • materiale: chestionare, fișe cu opțiuni;	Educatoare Învățători Diriginți Responsabilul comisiei pentru curriculum Director	Octombrie -martie	100% din disciplinele CDȘ sunt alese în funcție de opțiunile părinților și elevilor în fiecare an școlar	Chestionare de feed-back Fișele cu opțiuni Procesele verbale ale ședințelor cu părinții

Obiectivul strategic 2 – Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi în scopul eficientizării activităților și al creșterii calității în educație

- Obiectiv specific 2.1. – Implicarea tuturor elevilor din ciclul primar și creșterea cu 50% a numărului de elevi din ciclul gimnazial participanți la activități remediale până în 2026

ACTIVITATEA	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Organizarea de activități remediale folosind strategii didactice atractive pentru elevi	• de timp: 1 oră pe săptămână; • de spațiu: biblioteca, sălile de clasă; • umane: cadre didactice, părinți; • informaționale: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; • materiale: coli, markere, laptop, videoproiector;	Învățători Diriginți Director	Bianual	Toți elevii din ciclul primar și cel puțin 50% din elevii cu nevoi remediale identificați în clasă/grupă sunt implicați în activități de remediere	Procese verbale ale activităților Fișe de lucru

- Obiectiv specific 2.2. – Dezvoltarea a cel puțin un lectorat pe lună și a consuliilor cu părinții o dată la două săptămâni la fiecare grupă/clasă

ACTIVITATEA	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Implicarea activă a părinților pentru cunoașterea permanentă a copiilor(Școala părinților) și a pentru monitorizarea participării la activități, respectiv progresului în învățare	• de timp: timp pentru dezbateri; • de spațiu: biblioteca, sălile de clasă; • umane: cadre didactice, părinți; • informaționale: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; • materiale: coli, markere, laptop, videoproiector;	Educatoare Învățători Diriginți Director	lunar	Cel puțin 50% din părinții de la fiecare clasă/grupă sunt implicați în aceste activități comune pe lunar	Procese verbale ale activităților Graficele lectoratelor cu părinții, inclusiv link de meet/zoom

- Obiectiv specific 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

ACTIVITATEA	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Formarea personalului de conducere și auxiliar pentru eficientizarea lucrului în organizație, a creșterii calității Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în privința managementului clasei/lecției	• <u>de timp</u>: anual; • <u>de spațiu</u>: cursuri; • <u>umane</u>: personal de conducere, auxiliar și cadre didactice; • <u>informaționale</u>: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; • <u>materiale</u>:	Educatoare Învățători Diriginți Director	Anual	Cel puțin 50% din personalul de conducere, auxiliar și cadre didactice participă la cel puțin un curs anual	Diplome de absolvire ale cursurilor Raport de mobilitate Certificat de grad

Obiectivul strategic 3 – Dezvoltarea relațiilor partenariale și promovarea imaginii școlii la nivel local, județean, regional, național și internațional prin sporirea accesului la educație de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

- Obiectiv specific 3.1. – Creșterea cu 50% a numărului de activități școlare și extrașcolare comune elevi-părinți-cadre didactice până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.

OBIECTIV	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Organizarea de ateliere, activități de voluntariat, excursii în cadrul activităților școlare/ extrașcolare	• <u>de timp</u>: timp pentru dezbateri; • <u>de spațiu</u>: biblioteca, sălile de clasă; • <u>umane</u>: cadre didactice, părinți; • <u>informaționale</u>: grupurile de whatsapp, aplicația zoom;	Educatoare Învățători Diriginți Director	Anual	Cel puțin 50% din părinții de la fiecare clasă/grupă sunt implicați în aceste	Procese verbale ale activităților Plan de excursie

	● materiale: coli, markere, laptop, videoproietor;			activități comune în fiecare an	
--	---	--	--	---------------------------------	--

- Obiectiv specific 3.2. – Realizarea de parteneriate cu instituțiile din comună (Biserică, Primărie, Poliție) și a cel puțin 2 parteneriate cu factori educaționali externi (ONG, operatori economici)

OBIECTIV	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Implicarea instituțiilor în viața școlară și încheierea de parteneriate	● de timp: anual; ● de spațiu: biblioteca, sălile de clasă; ● umane: cadre didactice, părinți, elevi; ● informaționale: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; ● materiale: coli, markere, laptop, videoproietor;	Educatoare Învățători Diriginți Director	Lunar	Cel puțin 2 parteneriate pe școală anual	Procese verbale ale activităților

- Obiectiv specific 3.3. – Reducerea fenomenului bullying în rândul elevilor cu 10% pe an școlar până în 2027

OBIECTIV	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Implicarea elevilor și diriginților într-un program de consiliere pentru combaterea/reducerea fenomenului bullying în rândul elevilor	● de timp: timp pentru dezbateri; ● de spațiu: biblioteca, sălile de clasă; ● umane: cadre didactice, părinți, elevi; ● informaționale: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; ● materiale: coli, markere, laptop, videoproietor;	Educatoare Învățători Diriginți Director	Bianual	Reducerea cu cel puțin 10% pe an a fenomenului bullying în rândul elevilor	Procese verbale ale activităților Graficele întâlnirilor cu consilieri, inclusiv link de meet/zoom

- Obiectiv specific 3.4. Realizarea a minim 5 activități privind educația pentru responsabilizarea față de mediu prin parteneriat cu familia sau cu alți factori educaționali pe an școlar

OBIECTIV	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Implicarea în minim 2 activități pentru responsabilizarea față de mediu prin parteneriat cu familia sau cu alți factori educaționali pe an școlar	• de timp: timp pentru dezbateri; • de spațiu: biblioteca, sălile de clasă; • umane: cadre didactice, părinți; • informaționale: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; • materiale: coli, markere, laptop, videoproiector;	Educatoare Învățători Diriginți Director	Annual	Cel puțin 5 activități privind educația pentru responsabilizarea față de mediu prin parteneriat cu familia sau cu alți factori educaționali pe an școlar	Procese verbale ale activităților Parteneriate

Obiectivul strategic 4 - Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor prin participarea la cursuri de formare la nivel national și european, implicarea în proiecte și promovarea bunelor practici

- Obiectiv specific 4.1. – Dezvoltarea competențelor digitale pentru 50% dintre cadrele didactice și 20% dintre elevi până la sfârșitul anului 2027

OBIECTIV	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Formarea competențelor digitale prin cursuri și activități eTwinning	• de timp: anual; • de spațiu: biblioteca, sălile de clasă; • umane: cadre didactice, părinți; • informaționale: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; • materiale: coli, markere, laptop, videoproiector;	Educatoare Învățători Diriginți Director	Annual	50% dintre cadrele didactice și 20% dintre elevi formate până la sfârșitul anului 2027	Procese verbale ale activităților Planificarea în care să se evidențieze mijloacele digitale folosite atât de cadrele didactice cât și de elevi.

- Obiectiv specific 4.2. – Creșterea cu 2 activități pe lună a numărului de activități pe platforma digitală a școlii până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

OBIECTIV	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Realizarea de minim 2 activități pe platforma digitală a școlii	• <u>de timp</u>: timp pentru dezbateri; • <u>de spațiu</u>: platformă; • <u>umane</u>: cadre didactice, părinți; • <u>informaționale</u>: grupurile de whatsapp, aplicația zoom, platforma GSuite; • <u>materiale</u>:	Educatoare Învățători Diriginți Director	Lună	Evidențierea desfășurării a cel puțin 2 activități pe lună pe platforma digitală	Procese verbale ale activităților

- Obiectiv specific 4.3. – Crearea a cel puțin o resursă digitală de tip RED de către cadrele didactice participante la mobilități Erasmus+ în fiecare an școlar

OBIECTIV	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Crearea de resurse digitale deschise	• <u>de timp</u>: timp pentru dezbateri; • <u>de spațiu</u>: sălile de clasă; • <u>umane</u>: cadre didactice, elevi; • <u>informaționale</u>: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; • <u>materiale</u>: laptop, video-proiector;	Educatoare Învățători Diriginți Director	Annual	Cel puțin o resursă digitală creată de cadrele didactice participante la mobilități	Resursa digitală deschisă

- Obiectiv specific 4.4. – Creșterea frecvenței folosirii TIC prin integrarea zilnică a tablelor inteligente în activitățile didactice

OBIECTIV	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Utilizarea TIC în fiecare zi	• <u>de timp</u>: timp pentru dezbateri; • <u>de spațiu</u>: biblioteca, sălile de clasă; • <u>umane</u>: cadre didactice, părinți; • <u>informaționale</u>: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; • <u>materiale</u>: laptop, videoproiector;	Educatoare Învățători Diriginți Director	Lunar	Utilizarea tablei inteligente la fiecare oră de curs	Planificare Asistențe Rapoarte de inspecție

- Obiectiv specific 4.5. – Realizarea de către fiecare elev a cel puțin un portofoliu digital pe platforma G Suite a școlii în fiecare an

OBIECTIV	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE
Crearea de portofolii de evaluare a elevilor pe platforma digitală	• <u>de timp</u>: timp pentru dezbateri; • <u>de spațiu</u>: biblioteca, sălile de clasă; • <u>umane</u>: cadre didactice, părinți; • <u>informaționale</u>: grupurile de whatsapp, aplicația zoom; • <u>materiale</u>: laptop, videoproiector;	Educatoare Învățători Diriginți Director	Anual	Un portofoliu pe an pentru fiecare elev	Portofoliile Grilele de evaluare

3. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA P.D.I.

Implementarea proiectului se bazează pe interpretarea indicatorilor școlari din perioada 2022-2025 și interpretarea informațiilor strânse la nivelul diferitelor compartimente ale organizației. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a P.D.I.-ului, iar rezultatele vor fi făcute publice.

4. EVALUAREA PROIECTULUI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și personalul nedidactic, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Director,

Prof. Enache Cătălin Adrian

